

**NATUR 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Catastrophes environnementales** | **Émotions et peurs** | **Prévention** |
| l'avalanche (Lawine) | la peur des dégâts (Angst vor Schäden) | le plan d'urgence (Notfallplan) |
| l'inondation (Überschwemmung) | la destruction de la nature (Zerstörung der Natur) | le système d'alerte (Warnsystem) |
| l'incendie de forêt (Waldbrand) | la perte de vie (Verlust von Leben) | les barrières anti-inondation (Hochwasserschutz) |
| le tremblement de terre (Erdbeben) | l'incertitude (Unsicherheit) | l'assurance (Versicherung) |

Les mesures comme \_\_\_\_ peuvent beaucoup aider. (Massnahmen wie \_\_\_\_ können viel helfen.)

Je ne pense pas que \_\_\_\_\_ soit probable ici. (Ich glaube nicht, dass \_\_\_\_ hier wahrscheinlich ist.)

Les gens ne réalisent pas à quel point \_\_\_\_\_\_\_ peut être grave. (Die Leute realisieren nicht, wie ernst \_\_\_\_\_\_\_ sein kann.)

Comment pourrions-nous nous préparer à \_\_\_\_\_\_\_? (Wie könnten wir uns auf \_\_\_\_\_\_\_ vorbereiten?)

Quel impact aurait \_\_\_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_\_\_? (Welche Auswirkungen hätte \_\_\_\_\_\_\_ auf \_\_\_\_\_\_\_?)

* Was kann man tun, um das Risiko für diese Umweltkatastrophe zu verringern?
* Warum ist es wichtig, auf Umweltkatastrophen vorbereitet zu sein?
* Welche Verantwortung hat der einzelne Mensch für diese Vorbereitung? Wo muss der Staat Verantwortung übernehmen? Wer bezahlt?

Macht eine Liste von Umweltkatastrophen, die in der Schweiz eintreffen könnten. Vor welcher habt ihr am meisten Angst und wieso?

Was könnte man tun, um sich darauf vorzubereiten?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Environmental Disasters** | **Emotions and Fears** | **Prevention**  |
| avalanche (Lawine) | fear of damage (Angst vor Schäden) | emergency plan (Notfallplan) |
| flood (Überschwemmung)  | destruction of nature (Zerstörung der Natur) | warning system (Warnsystem) |
| forest fire (Waldbrand) | loss of life (Verlust von Leben) | flood barriers (Hochwasserschutz) |
| earthquake (Erdbeben) | uncertainty (Unsicherheit)  | insurance (Versicherung) |

Measures like \_\_\_\_\_\_\_ can help a lot. (Massnahmen wie \_\_\_\_\_\_\_ können viel helfen.)

I don’t think \_\_\_\_\_\_\_ is likely to happen here. (Ich glaube nicht, dass \_\_\_\_\_\_ hier wahrscheinlich ist.)

People don’t realise how serious \_\_\_\_\_\_\_ can be. (Die Leute realisieren nicht, wie ernst \_\_\_\_\_\_\_ sein kann.)

How could we prepare for \_\_\_\_\_\_\_? (Wie könnten wir uns auf \_\_\_\_\_\_\_ vorbereiten?)

What impact would \_\_\_\_\_ have on \_\_\_\_? (Welche Auswirkungen hätte \_\_\_\_ auf \_\_\_\_?)

#

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Features of Games** | **Game Categories** | **Player Experiences**  |
| strategy (Strategie) | board game (Brettspiel) | team bonding (Teambildung) |
| luck (Glück)  | card game (Kartenspiel) | competition (Wettbewerb) |
| teamwork (Teamarbeit)  | trivia game (Würfelspiel) | excitement (Spannung)  |
| easy rules (einfache Regeln)  | adventure game (Abenteuerspiel)  | socializing (Geselligkeit) |

A good game should have \_\_\_\_\_\_\_. (Ein gutes Spiel sollte \_\_\_\_\_\_\_ haben.)

The best games always include \_\_\_\_\_\_\_. (Die besten Spiele beinhalten immer \_\_\_\_\_\_\_.)

It’s boring when a game doesn’t have \_\_\_\_\_\_\_. (Es ist langweilig, wenn ein Spiel kein \_\_\_\_\_\_\_ hat.)

I don’t think \_\_\_\_\_\_\_ makes a game better. (Ich glaube nicht, dass \_\_\_\_\_\_\_ ein Spiel besser macht.)

How important is \_\_\_\_\_\_\_in a game? (Wie wichtig ist \_\_\_\_\_\_\_ in einem Spiel?)

Was sind Merkmale eines guten Karten- / Gesellschaftsspiels?

Wenn ihr euch mit Freunden oder Familie trefft, welches Spiel spielt ihr am liebsten und warum?

Bestätigen sich hier die Merkmale eines guten Karten-/ Gesellschaftsspiels?

Welche Merkmale könnten noch verbessert oder hinzugefügt werden?

**SPIELE 2**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caractéristiques des jeux** | **Catégories de jeux** | **Expériences des joueurs** |
| la stratégie (Strategie) | le jeu de société (Brettspiel) | la cohésion d'équipe (Teambildung) |
| la chance (Glück) | le jeu de cartes (Kartenspiel) | la compétition (Wettbewerb) |
| le travail d'équipe (Teamarbeit) | le jeu de questions (Würfelspiel) | l'excitation (Spannung) |
| les règles simples (einfache Regeln) | le jeu d'aventure (Abenteuerspiel) | la socialisation (Geselligkeit) |

Un bon jeu devrait avoir \_\_\_\_\_\_\_. (Ein gutes Spiel sollte \_\_\_\_\_\_\_ haben.)

Les meilleurs jeux incluent toujours \_\_\_. (Die besten Spiele beinhalten immer \_\_\_.)

C'est ennuyeux quand un jeu n'a pas \_\_\_\_\_\_\_. (Es ist langweilig, wenn ein Spiel kein \_\_\_\_\_\_\_ hat.)

Je ne pense pas que \_\_\_\_\_\_\_ rende un jeu meilleur. (Ich glaube nicht, dass \_\_\_\_\_\_\_ ein Spiel besser macht.)

Quelle est l'importance de \_\_\_\_\_ dans un jeu? (Wie wichtig ist \_\_\_\_\_ in einem Spiel?)

* Welche Merkmale eines guten Spiels findet man am seltensten?
* Welche Spiele findet ihr nicht gut? Warum?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actions and Events** | **Emotions and Reactions** | **Future Actions** |
| jumped (sprang) | shocked (schockiert) | hide (verstecken) |
| fell (fiel) | relieved (erleichtert) | explain (erklären) |
| landed (landete) | confused (verwirrt) | call someone (jemanden anrufen) |
| ran away (lief weg) | brave (mutig)  | recover (sich erholen) |

I managed to \_\_\_\_\_\_\_. (Ich habe es geschafft \_\_\_\_\_\_\_.)

Luckily, I didn’t \_\_\_\_\_\_\_. (Zum Glück habe ich nicht \_\_\_\_\_\_\_.)

I hope I didn’t \_\_\_\_\_\_. (Ich hoffe, ich habe nicht \_\_\_\_\_\_.)

Do you think it was \_\_\_\_\_\_\_? (Denkst du, es war \_\_\_\_\_\_\_?)

**ALLTAG 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actions et événements** | **Émotions et réactions** | **Actions futures** |
| sauté (sprang) | choqué(e) (schockiert) | se cacher (verstecken) |
| tombé(e) (fiel) | soulagé(e) (erleichtert) | expliquer (erklären) |
| atterri (landete) | confus(e) (verwirrt) | appeler quelqu'un (jemanden anrufen) |
| s'est enfui(e) (flüchtete) | courageux/euse (mutig) | récupérer (sich erholen) |

J'ai réussi à \_\_\_\_\_\_\_. (Ich habe es geschafft \_\_\_\_\_\_\_.)

Heureusement, je n'ai pas \_\_\_\_\_\_\_. (Zum Glück habe ich nicht \_\_\_\_\_\_\_.)

J'espère que je n'ai pas \_\_\_\_\_\_\_. (Ich hoffe, ich habe nicht \_\_\_\_\_\_\_.)

Penses-tu que c'était \_\_\_\_\_\_\_? (Denkst du, es war \_\_\_\_\_\_\_?)

* Was wird als nächstes geschehen?
Spinnt die Geschichte weiter!

«Ich bin gerade aus dem 3. Stock gesprungen.»

Was ist die Geschichte dieser Ich-Figur?

Was ist geschehen?



* Habt ihr schon mal ein ähnliches oder anderes Problem erlebt und euch für eine Lösung engagiert? Erzählt!

Stellt euch vor, ihr lebt in einem ruhigen Quartier, in dem viele andere Familien mit Kindern und Jugendlichen wohnen.

Ihr trefft euch regelmässig draussen auf der Strasse und die Autos, die durchfahren, gehören denjenigen, die hier wohnen.

Seit einer Weile gibt es auf der Hauptstrasse eine Baustelle und euer Quartier wird von vielen als Abkürzung gebraucht, die gemerkt haben, dass die offizielle Umfahrungsstrecke länger geht. Euch stört das sehr.

* Was könnt ihr machen?
* Was sind Alternativen?
* Könnt ihr mit der Gemeinde sprechen?
* Wie packt ihr das an?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problem and Consequences** | **Solutions and Actions** | **Communication** |
| traffic jam (Verkehrsstau)  | speed bumps (Bodenwellen) | suggest (vorschlagen) |
| noise (Lärm) | signs (Schilder) | explain (erklären) |
| danger (Gefahr) | complaints (Beschwerden) | disagree (widersprechen) |
| shortcut (Abkürzung) | barriers (Barrieren) | present ideas (Ideen präsentieren) |

One solution might be \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lösung könnte \_\_\_\_\_\_\_ sein.)

This doesn’t solve \_\_\_\_\_\_\_. (Das löst \_\_\_\_\_\_\_ nicht.)

We can’t just ignore \_\_\_\_\_\_\_. (Wir können \_\_\_\_\_\_\_ nicht einfach ignorieren.)

What if we \_\_\_\_\_\_\_? (Was, wenn wir \_\_\_\_\_\_\_?)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problème et conséquences** | **Solutions et actions** | **Communication** |
| l'embouteillage (Verkehrsstau) | les ralentisseurs (Bodenwellen) | suggérer (vorschlagen) |
| le bruit (Lärm) | les panneaux (Schilder) | expliquer (erklären) |
| le danger (Gefahr) | les plaintes (Beschwerden) | ne pas être d'accord (widersprechen) |
| le raccourci (Abkürzung) | les barrières (Barrieren) | présenter des idées (Ideen präsentieren) |

Une solution pourrait être \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lösung könnte \_\_\_\_\_\_\_ sein.)

Cela ne résout pas \_\_\_\_\_\_\_. (Das löst \_\_\_\_\_\_\_ nicht.)

Nous ne pouvons pas simplement ignorer \_\_\_\_\_\_\_. (Wir können \_\_\_\_\_\_\_ nicht einfach ignorieren.)

Et si nous \_\_\_\_\_\_\_? (Was, wenn wir \_\_\_\_\_\_\_?)

**ALLTAG 2**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ethical Issues** | **Alternatives** | **Discussion and Action** |
| animal testing (Tierversuche) | cruelty-free (tierversuchsfrei) | raise awarness (Bewusstsein schaffen) |
| cruelty (Graumsamkeit)  | transparency (Transparenz) | shift focus (Fokus verlagern)  |
| harm (Schaden)  | animal welfare (Tierschutz) | create change (Veränderungen schaffen) |
| rights (Rechte)  | testing alternatives (Alternativen testen) | encourage (ermutigen)  |

Using \_\_\_\_\_\_\_ would be a more humane option. (Die Verwendung von \_\_\_\_\_\_\_ wäre eine humanere Option.)

We can support cruelty-free brands by \_\_\_\_\_\_\_. (Wir können tierversuchfreie Marken unterstützen, indem wir \_\_\_\_\_\_\_.)

I don’t think it’s fair to \_\_\_\_\_\_\_. (Ich finde es nicht fair, dass \_\_\_\_\_\_\_.)

What steps can we take to \_\_\_\_\_\_\_? (Welche Schritte können wir unternehmen, um \_\_\_\_\_\_\_?)

Viele Produkte werden zuerst an Tieren getestet, zum Beispiel Shampoo. Man will so herausfinden, ob das Shampoo schädlich ist, bevor ein Mensch das Shampoo ausprobiert.

Tauscht eure Gedanken aus. Was denkt ihr darüber?

Was würdet ihr machen, um ein Shampoo zu testen, ohne Tiere ins Spiel zu bringen?

* Welche Rechte haben eigentlich Tiere?
* Sollten Tiere und Menschen die gleichen Rechte haben? Warum?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes éthiques** | **Alternatives** | **Discussion et action** |
| les tests sur les animaux (Tierversuche) | sans cruauté (tierversuchsfrei) | sensibiliser (Bewusstsein schaffen) |
| la cruauté (Grausamkeit) | la transparence (Transparenz) | changer de focus (Fokus verlagern) |
| le dommage (Schaden) | le bien-être animal (Tierschutz) | créer du changement (Veränderungen schaffen) |
| les droits (Rechte) | tester des alternatives (Alternativen testen) | encourager (ermutigen) |

L'utilisation de \_\_\_\_\_\_\_ serait une option plus humaine. (Die Verwendung von \_\_\_\_\_\_\_ wäre eine humanere Option.)

Nous pouvons soutenir les marques sans cruauté en \_\_\_\_\_\_\_. (Wir können tierversuchsfreie Marken unterstützen, indem wir \_\_\_\_\_\_\_.)

Je ne trouve pas juste de \_\_\_\_\_\_\_. (Ich finde es nicht fair, dass \_\_\_\_\_\_\_.)

Quelles mesures pouvons-nous prendre pour \_\_\_\_\_\_\_? (Welche Schritte können wir unternehmen, um \_\_\_\_\_\_\_?)

**TIERE 1**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gift Types** | **Emotions** | **Gift Characteristics**  |
| toy (Spielzeug)  | sentimental (sentimental)  | practical (praktisch) |
| gadget (Gerät)  | surprising (überraschend)  | personal (persönlich)  |
| jewellery (Schmuck)  | exciting (aufregend)  | timeless (zeitlos)  |
| handmade gift (selbstgemachtes Geschenk)  | unexpected (unerwartet)  | creative (kreativ)  |

My best gift was \_\_\_\_\_\_\_. (Mein bestes Geschenk war \_\_\_\_\_\_\_.)

It made me feel \_\_\_\_\_\_\_. (Es hat mich \_\_\_\_\_\_\_ fühlen lassen.)

The gift wasn’t \_\_\_\_ but rather \_\_\_\_. (Das Geschenk war nicht \_\_\_\_ sondern eher \_\_\_\_.)

Is it something you use for \_\_\_\_\_\_\_? (Ist es etwas, das du für \_\_\_\_\_\_\_ benutzt?)

Welches ist das beste Geburtstagsgeschenk, das du je bekommen hast? Sag es nicht! Lass dein Gegenüber raten.

Ratet, indem ihr euch Fragen stellt, die man mit «Ja» und «Nein» beantworten kann.

Wenn ihr die Geschenke erraten habt, erklärt, warum das Geschenk das beste war.

* Welches war das Sinnvollste oder nützlichste Geburtstagsgeschenk, das ihr je erhalten habt? Geht gleich vor.
* Welches war das sinnloseste Geburtstagsgeschenk?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Types de cadeaux** | **Émotions** | **Caractéristiques des cadeaux** |
| le jouet (Spielzeug) | sentimental(e) (sentimental) | pratique (praktisch) |
| le gadget (Gerät) | surprenant(e) (überraschend) | personnel(le) (persönlich) |
| le bijou (Schmuck) | excitant(e) (aufregend) | intemporel(le) (zeitlos) |
| le cadeau fait main (selbstgemachtes Geschenk) | inattendu(e) (unerwartet) | créatif/créative (kreativ) |

Mon meilleur cadeau était \_\_\_\_\_\_\_. (Mein bestes Geschenk war \_\_\_\_\_\_\_.)

Cela m'a fait me sentir \_\_\_\_\_\_\_. (Es hat mich \_\_\_\_\_\_\_ fühlen lassen.)

Le cadeau n'était pas \_\_\_\_\_\_\_ mais plutôt \_\_\_\_\_\_\_. (Das Geschenk war nicht \_\_\_\_\_\_\_ sondern eher \_\_\_\_\_\_\_.)

Est-ce quelque chose que tu utilises pour \_\_\_\_\_\_\_? (Ist es etwas, das du für \_\_\_\_\_\_\_ benutzt?)

**ALLTAG 3**



**ALLTAG 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Argent et dépenses** | **Décisions d'achat** | **Achats** |
| le remboursement (Rückerstattung) | spontané(e) (spontan) | les vêtements (Kleidung) |
| trop cher (überteuert) | dépensier/dépensière (verschwenderisch) | les gadgets (Technikgeräte) |
| inutile (unnötig) | réfléchi(e) (durchdacht) | les souvenirs (Souvenirs) |
| le regret (bedauern) | risqué(e) (riskant) | les repas au restaurant (Restaurantbesuche) |

Cela m'a fait me sentir \_\_\_\_\_\_\_. (Es hat mich \_\_\_\_\_\_\_ gemacht.)

J'étais tellement content de \_\_\_\_\_\_\_. (Ich war so zufrieden mit \_\_\_\_\_\_\_.)

Je regrette d'avoir dépensé \_\_\_\_\_\_\_. (Ich bereue es, \_\_\_\_\_\_\_ ausgegeben zu haben.)

Comment t'es-tu senti après \_\_\_\_\_\_\_? (Wie hast du dich nach \_\_\_\_\_\_\_ gefühlt?)

* Wofür würdet ihr (wieder) viel Geld ausgeben? Warum?
* Wie viel Geld sollten Jugendliche in eurem Alter zur freien Verfügung haben? Warum?

Wofür habt ihr einmal Geld ausgegeben, das ihr bis heute noch bereut? Warum?

Vergleicht eure Erfahrungen. Sind es ähnliche Situationen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Money and Spending** | **Purchasing Decisions** | **Purchases** |
| refund (Rückerstattung)  | spontaneous (spontan) | clothing (Kleidung)  |
| overpriced (überteuert) | wasteful (verschwenderisch) | gadgets (Technikgeräte) |
| unnecessary (unnötig)  | thoughtful (durchdacht) | souvenirs (Souvenirs) |
| regret (bedauern)  | risky (riskant) | meals at restaurants (Restaurantbesuche) |

It made me feel \_\_\_\_\_\_\_. (Es hat mich \_\_\_\_\_\_\_ gemacht.)

I was so happy with \_\_\_\_\_\_\_. (Ich war so zufrieden mit \_\_\_\_\_\_\_.)

I regret spending \_\_\_\_\_\_\_. (Ich bereue es, \_\_\_\_\_\_\_ ausgegeben zu haben.)

How did you feel after \_\_\_\_\_\_\_? (Wie hast du dich nach \_\_\_\_\_\_\_ gefühlt?)



**ALLTAG 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problèmes mondiaux** | **Solutions** | **Impacts** |
| le changement climatique (Klimawandel) | l'éducation (Bildung) | la perte de biodiversité (Verlust der Artenvielfalt) |
| la pauvreté (Armut) | la sensibilisation (Bewusstsein) | la montée du niveau de la mer (steigender Meeresspiegel) |
| la pollution (Verschmutzung) | la collaboration (Zusammenarbeit) | la crise sanitaire (Gesundheitskrise) |
| la déforestation (Abholzung) | durable (nachhaltig) | l'insécurité alimentaire (Nahrungsmittelunsicherheit) |

Nous pouvons résoudre \_\_\_\_\_ si on \_\_\_\_\_. (Wir können \_\_\_\_\_ lösen, wenn man \_\_\_\_\_.)

Nous n'avons pas fait assez pour arrêter \_\_\_\_\_\_\_. (Wir haben nicht genug getan, um \_\_\_\_\_\_\_ zu stoppen.)

Il est difficile de résoudre \_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_. (Es ist schwierig, \_\_\_\_\_\_\_ zu beheben, weil \_\_\_\_\_\_\_.)

Comment pouvons-nous améliorer \_\_\_\_\_\_\_? (Wie können wir \_\_\_\_\_\_\_ verbessern?)

* Welche Schritte wären nötig, um dieses Problem zu lösen?
* Wer müsste beteiligt sein (z. B. Politiker\*innen, Wissenschaftler\*innen, die Öffentlichkeit)?

Welche Probleme gibt es in der Welt? Zähle 5 Dinge auf.

Macht eine Rangliste: Was muss zuerst gelöst werden?

Warum?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Global Problems** | **Solutions** | **Impacts** |
| climate change (Klimawandel)  | education (Bildung)  | biodiversity loss (Verlust der Artenvielfalt)  |
| poverty (Armut)  | awarness (Bewusstsein) | rising sea levels (steigender Meeresspiegel)  |
| pollution (Verschmutzung)  | collaboration (Zusammenarbeit)  | health crisis (Gesundheitskrise) |
| deforestation (Abholzung) | sustainable (nachhaltig)  | food insecurity (Nahrungsmittelunsicherheit) |

We can solve \_\_\_\_\_\_\_ by \_\_\_\_\_\_\_. (Wir können \_\_\_\_\_\_\_ lösen, indem wir \_\_\_\_\_\_\_.)

We haven’t done enough to stop \_\_\_\_\_\_\_. (Wir haben nicht genug getan, um \_\_\_\_\_\_\_ zu stoppen.)

It’s hard to fix \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. (Es ist schwierig, \_\_\_\_ zu beheben, weil \_\_\_\_.)

How can we improve \_\_\_\_\_\_\_? (Wie können wir \_\_\_\_\_\_\_ verbessern?)



**SCHULE 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportement en classe** | **Compétences pédagogiques** | **Qualités émotionnelles** |
| règles strictes (strenge Regeln) | ignorer les questions (Fragen ignorieren) | montrer du favoritisme (Bevorzugung zeigen) |
| manque de patience (fehlende Geduld) | pas d'explications claires (keine klaren Erklärungen) | perdre son calme (Beherrschung verlieren) |
| sur-réagir (überreagieren) | manque de préparation (fehlende Vorbereitung) | trop critique (zu kritisch sein) |
| mauvaise communication (schlechte Kommunikation) | désorganisé(e) (unorganisiert) | pas d'encouragement (keine Ermutigung) |

Un enseignant devrait toujours \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lehrperson sollte immer \_\_\_\_\_\_\_.)

Les bons enseignants n'oublient jamais de \_\_\_\_. (Gute Lehrpersonen vergessen nie zu \_\_\_\_.)

Un enseignant ne devrait pas \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lehrperson sollte nicht \_\_\_\_\_\_\_.)

As-tu déjà eu un enseignant qui \_\_\_\_? (Hattest du jemals eine Lehrperson, die \_\_\_\_?)

As-tu aimé apprendre \_\_\_\_\_\_\_? (Hast du gerne \_\_\_\_\_\_\_ gelernt?)

Penses-tu que \_\_\_\_\_\_\_ est utile dans la vie réelle? (Findest du, dass \_\_\_\_\_\_\_ im echten Leben nützlich ist?)

* Findet ihr, dass Schüler\*innen Lehrpersonen Feedback geben sollten?
* Warum oder warum nicht?
* Was sollte im Feedback enthalten sein?

Welche Fehler darf eine Lehrperson nicht machen?

Zählt 5-6 auf und macht eine Rangordnung. Was wäre der schlimmste Fehler?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classroom Behavior** | **Teaching Skills** | **Emotional Qualities** |
| strict rules (strenge Regeln)  | ignoring questions (Fragen ignorieren) | showing favoritism (Bevorzugung zeigen)  |
| lack of patience (fehlende Geduld)  | no clear explanation (keine klaren Erklärungen)  | losing temper (Beherrschung verlieren) |
| overreacting (überreagieren)  | lack of preparation (fehlende Vorbereitung)  | overly critical (zu kritisch sein)  |
| poor communication (schlechte Kommunikation) | disorganized (unorganisiert) | no encouragement (keine Ermutigung)  |

A teacher should always \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lehrperson sollte immer \_\_\_\_\_\_\_.)

Good teachers never forget to \_\_\_\_\_\_\_. (Gute Lehrpersonen vergessen nie zu \_\_\_\_\_\_\_.)

A teacher shouldn’t \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Lehrperson sollte nicht \_\_\_\_\_\_\_.)

Have you ever had a teacher who \_\_\_\_\_? (Hattest du jemals eine Lehrperson, die \_\_\_?)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **School Improvements**  | **Challenges** | **Support** |
| curriculum (Lehrplan) | budget (Budget) | school board (Schulbehörde) |
| school facilities (Schulanlage) | staff availability (Verfügbarkeit des Personals) | parent association (Elternverein) |
| timetable (Stundenplan) | community support (Unterstützung der Gemeinschaft)  | volunteers (Freiwillige) |
| extracurricular activities (ausserschulische Aktivitäten) | resistance to change (Widerstand gegen Veränderung)  | fundraising (Spendensammlung)  |

We should focus on \_\_\_\_\_\_\_ because it will improve \_\_\_\_\_\_\_. (Wir sollten uns auf \_\_\_\_\_\_\_ konzentrieren, weil es \_\_\_\_\_\_\_ verbessern wird.)

We shouln’t prioritize \_\_\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_\_\_. (Wir sollen \_\_\_\_\_\_\_ nicht priorisieren, weil \_\_\_\_\_\_\_.)

Do you think \_\_\_ is more important than \_\_\_? (Glaubst du, dass \_\_ wichtiger ist als \_\_?)

Sammelt insgesamt 4 Ideen, was ihr an der Schule ändern würdet. Erstellt gemeinsam eine Rangfolge, welche Idee am schnellsten umgesetzt werden sollte.

Überlegt euch zum Schluss, was schwierig werden könnte bei der Umsetzung und wo ihr Hilfe bräuchtet.

* Inwieweit würden eure Ideen auch anderen Schüler\*innen gefallen? Warum?
* Was denken wohl die Lehrpersonen / Eltern / Schulkommissionsmitglieder / zukünftigen Vorgesetzte über eure Ideen? Warum?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Améliorations scolaires** | **Défis** | **Soutien** |
| le programme (Lehrplan) | le budget (Budget) | le conseil scolaire (Schulbehörde) |
| les installations scolaires (Schulanlage) | la disponibilité du personnel (Verfügbarkeit des Personals) | l'association des parents (Elternverein) |
| l'emploi du temps (Stundenplan) | le soutien de la communauté (Unterstützung der Gemeinschaft) | les bénévoles (Freiwillige) |
| les activités extrascolaires (ausserschulische Aktivitäten) | la résistance au changement (Widerstand gegen Veränderung) | la collecte de fonds (Spendensammlung) |

Nous devrions nous concentrer sur \_\_\_\_\_\_\_ parce que cela améliorera \_\_\_\_\_\_\_. (Wir sollten uns auf \_\_\_\_\_\_\_ konzentrieren, weil es \_\_\_\_\_\_\_ verbessern wird.)

Nous ne devrions pas prioriser \_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_. (Wir sollen \_\_\_\_\_\_\_ nicht priorisieren, weil \_\_\_\_\_\_\_.)

Penses-tu que \_\_\_ est plus important que \_\_? (Glaubst du, dass \_\_ wichtiger ist als \_?)

**SCHULE 2**



**TIERE 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animal de compagnie** | **Soin** | **Préoccupations** |
| le reptile (Reptil) | la responsabilité (Verantwortung) | l'espace (Platz) |
| le serpent (Schlange) | le plan d'alimentation (Fütterungsplan) | le coût (Kosten) |
| le terrarium (Terrarium) | le nettoyage (Reinigung) | le temps (Zeit) |
| les écailles (Schuppen) | le contrôle de santé (Gesundheitscheck) | l'engagement (Verpflichtung) |

S’occuper d’un serpent est facile, parce que \_\_\_\_\_\_\_. (Sich um eine Schlange zu kümmern ist einfach zu pflegen, weil \_\_\_\_\_\_\_.)

J'apprendrais beaucoup, par exemple \_\_\_\_\_\_\_. (Ich würde vieles lernen, zum Beispiel \_\_\_\_\_\_\_.)

\_\_\_\_\_\_\_ ne prend beaucoup de temps. (\_\_\_\_\_\_\_ braucht nicht viel Zeit.)

Que penses-tu de \_\_\_\_\_\_\_? (Wie fühlst du dich bei \_\_\_\_\_\_\_?)

* Welches Haustier möchten deine Eltern oder deine Geschwister aber du nicht?
* Welche Argumente gegen dieses Haustier könnten hier hilfreich sein?
* Spielt die Diskussion: Jemand spielt das Kind und die andere Person den Elternteil.

Du möchtest unbedingt eine Schlange als Haustier. Deine Eltern sind sich nicht sicher, ob sie überhaupt ein Haustier haben wollen.

Welche Argumente können hier helfen bei einer Diskussion?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pet** | **Care** | **Concerns** |
| reptile (Reptil) | responsibility (Verantwortung)  | space (Platz)  |
| snake (Schlange) | feeding schedule (Fütterungsplan) | cost (Kosten) |
| terrarium (Terrarium) | cleaning (Reinigung) | time (Zeit) |
| scales (Schuppen) | health check (Gesundheitscheck) | commitment (Verpflichtung) |

A snake is easy to take care of because \_\_\_\_\_\_\_. (Eine Schlange ist einfach zum Pflegen, weil \_\_\_\_\_\_\_.)

I would learn a lot for example \_\_\_\_\_\_\_. (Ich würde vieles lernen zum Beispiel \_\_\_\_\_\_\_.)

\_\_\_\_\_\_\_ isn’t that time consuming. (\_\_\_\_\_\_\_ ist nicht zeitaufwendig.)

How do you feel about \_\_\_\_\_\_\_? (Wie fühlst du dich bei \_\_\_\_\_\_\_?)